



**PENGARUH PELATIHAN TERHADAP KINERJA GURU
DI SMK BINA MANDIRI SUKABUMI
KABUPATEN SUKABUMI**

SKRIPSI

**Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana pada Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi
dan Bisnis Universitas Global Jakarta**



Disusun oleh:

**Imam Sutisna
173402016**

**JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS GLOBAL JAKARTA
2021**

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa berdasarkan hasil penelusuran berbagai karya ilmiah, gagasan dan masalah ilmiah yang diteliti dan diulas di dalam Naskah Skripsi ini adalah asli dari pemikiran saya. Tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, saya bersedia Skripsi dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UUNo. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Sukabumi, Agustus 2021
Mahasiswa,



HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Imam Sutisna
NIM : 173402016
Program Studi : Manajemen
Judul Skripsi : Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di SMK
Bina Mandiri Sukabumi kabupaten Sukabumi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pembimbing dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi, Universitas Global Jakarta

DEWAN PEMBIMBING

Pembimbing 1 : Dwi Rachmawati, S.S.T.,M.Mgt (.....)

Pembimbing 2 : Yuni Pambreni S.S.T.,M.Mgt (.....) 

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : 06 Oktober 2021

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Imam Sutisna
NIM : 173402016
Program Studi : Manajemen
Judul Skripsi : Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di
SMK Bina Mandiri Sukabumi kabupaten
Sukabumi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi, Universitas Global Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Udriyah S.S.T.,M.Mgt (.....)



Penguji 2 : Dr. Muhammad Zulkifli, ST., M.Si (.....)

Penguji 3 : Alfi Maghfuriah S.S.T.,M.Sc Mgt (.....)

Ditetapkan di : Depok
Tanggal : 06 Oktober 2021

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan terimakasih kepada tuhan yang maha esa, karena dengan bantuannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana jurusan manajemen. Dalam penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi kabupaten Sukabumi”.**

Penulis telah banyak menerima sumbangan pikiran dan bimbingan dari berbagai pihak. Tak ada kata-kata ataupun ungkapan yang paling tepat selain ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Zulkifli, ST., M.Si menjadi pembimbing 1 yang telah membantu dalam memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Yuni Pambreni S.S.T.,M.Mgt Selaku pembimbing 2 yang telah membantu dalam memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Terima Kasih SMK Bina Mandiri Sukabumi kabupaten Sukabumi telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.

Semoga tuhan yang maha esa, senantiasa memberikan balasannya yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan kebaikan dan ketulusan atas segala hal yang penulis peroleh selama ini, Amin.

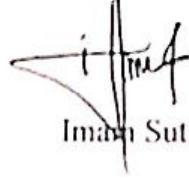
Dcpok, 06 Oktober 2021

Penulis

Semoga tuhan yang maha esa, senantiasa memberikan balasannya yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan kebaikan dan ketulusan atas segala hal yang penulis peroleh selama ini, Amin.

Sukabumi, Agustus 2021

Penulis



Imam Sutisna

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Global Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imam Sutisna
NIM : 173402016
Program Studi : Manajemen
Judul Skripsi : Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Global Jakarta **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (None-exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Judul Skripsi Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Non-eksklusif ini Universitas Global Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Sukabumi, Agustus 2021

Yang menyatakan,



Imam Sutisna
173402016

ABSTRAK

Pelatihan adalah proses pendidikan jangka pendek yang mempergunakan prosedur sistematis dan terorganisir dimana pegawai non managerial mempelajari pengetahuan dan keterampilan teknis dalam tujuan terbatas. Kinerja adalah hasil kerja yang telah dicapai oleh seseorang dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan atas standarisasi ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan norma dan etika yang telah ditetapkan. Penelitian ini dilakukan di SMK Bina Mandiri Sukabumi, Kabupaten Sukabumi. Lembaga ini adalah lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan yayasan Al Hikam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan pelatihan terhadap kinerja guru pada SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dan metode asosiatif. Penelitian ini menggunakan data primer dengan menggunakan observasi serta menyebarkan kuisioner kepada responden. Teknik pengambilan sampling menggunakan non probability sampling. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 34 responden. Untuk uji analisis pada penelitian ini digunakan uji validitas instrument, uji realibilitas kemudian dilakukan uji analisis statistic untuk analisis hubungan dan pengaruh digunakan analisis koefisien korelasi, analisis koefisien determinasi, analisis regresi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa hubungan pelatihan terhadap kinerja guru memiliki hubungan yang kuat pada SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi. Besarnya kontribusi pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru sebesar 59,99% sedangkan sisanya sebesar 40,01% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti diluar variabel pelatihan seperti kepemimpinan, motivasi, disiplin, kompensasi, lingkungan kerja dan lain-lain.

Kata Kunci : Pelatihan dan Kinerja Guru

ABSTRACT

Training is a short-term educational process that uses a systematic and organized procedure in which non-managerial employees learn technical knowledge and skills for a limited purpose. Performance is the result of work that has been achieved by someone in an organization to achieve goals based on standardization of size and time that is adjusted to the norms and ethics that have been set.

This research was conducted at SMK Bina Mandiri Sukabumi, Sukabumi Regency, this institution is a educational institutional under the auspices of the Al Hikam Foundation. The purpose of this study was to obtain data and a clear picture of the effect of implementation of training on teacher performance at SMK Bina Mandiri Sukabumi, Sukabumi Regency. The purpose of this study was to determine implementation of training on teacher performance, to determine teacher performance and to determine the effect of training on teacher performance at SMK Bina Mandiri Sukabumi, Sukabumi Regency. This research method uses descriptive and associative methods. This study uses primary data by using observation and distributing questionnaires to respondents. The sampling technique used was non-probability sampling. The number of samples in this study were 34 respondents. To test the analysis in this study used instrument validity test, reliability test, then performed statistical analysis test for relationship and influence analysis used correlation coefficient analysis, coefficient of determination analysis, regression analysis. Based on the results of the research that has been done, it can be seen that the relationship between training and teacher performance has a strong relationship at SMK Bina Mandiri Sukabumi, Sukabumi Regency. The magnitude of the contribution of the influence of training on training performance is 59,99%, while the remaining 40,01% is influenced by variables not examined in this study, such as leadership, motivation, discipline, convention, work environment, and so on.

Keywords: Training and Teacher Performance

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
KATA PENGANTAR/UCAPAN TERIMA KASIH	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Perumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Kerangka Pemikiran	6
1.6 Hipotesis Penelitian	11
1.7 Lokasi dan Waktu Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Manajemen.....	13
2.1.1 Pengertian Manajemen.....	13
2.1.2 Fungsi Manajemen	14
2.2 Manajemen Sumber Daya Manusia	15
2.2.1 Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia.....	15
2.2.2 Peranan Manajemen Sumber Daya Manusia	16
2.3 Pelatihan.....	17
2.3.1 Pengertian Pelatihan.....	17
2.3.2 Metode Pelatihan	18
2.3.3 Dimensi Pelatihan.....	23
2.3.4 Tujuan dan Mansaft Pelatihan	24
2.4 Kinerja.....	25
2.4.1 Pengertian Kinerja	25
2.4.2 Dimensi Penilaian Kinerja	28
2.4.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kinerja	29
2.4.4 Langkah-langkah peningkatan kinerja.....	30
2.5 Pengaruh Pelatihan Terhadap Kinerja	30
BAB III OBJEK DAN METODE PENELITIAN	
3.1 Objek Peneltian.....	32
3.1.1 Sejarah Singkat Perusahaan.....	32
3.1.2 Profil Sekolah	33
3.1.3 Struktur Organisasi	39
3.1.4 Tugas Pokok Pegawai.....	40

3.2	Metodelogi Penelitian.....	48
3.2.1	Prosedur Penelitian.....	48
3.2.2	Desain Penelitian	48
3.2.3	Unit Analisis	49
3.2.4	Populasi dan Sampel.....	49
3.2.4.1	Populasi.....	
3.2.4.2	Sampel	
3.2.5	Metode Pengumpulan Data.....	50
3.2.6	Operasional Variabel	50
3.2.7	Instrumen Penelitian.....	51
3.2.8	Hipotesis Statistik	52
3.2.9	Metode Analisis Data	53
3.2.9.1	Uji Validitas.....	53
3.2.9.2	Uji Realibilitas	53
3.2.9.3	Analisis Statistik	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Karakteristik Responden.....	57
4.2	Hasil Uji Instrumen.....	58
4.2.1	Hasil Uji Validitas.....	59
4.2.2	Hasil Uji Reliability	59
4.3	Hasil Penelitian.....	62
4.3.1	Deskripsi Pelatihan SMK Bina Mandiri Sukabumi.....	62
4.3.2	Deskripsi kinerja Guru SMK Bina Mandiri Sukabumi	68
4.4	Hasil Pembahasan.....	75
4.4.1	Analisis Korelasi.....	75
4.4.2	Koefisien Determinasi	76
4.4.3	Analisis Korelasi.....	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	78
5.2	Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Perkembangan ilmu pengetahuan sangat berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu pentingnya ilmu pengetahuan sama dengan pentingnya konsumsi bagi manusia dalam memenuhi kebutuhan mereka sehari-hari, dan ilmu pengetahuan juga perlu dipelajari oleh seorang guru untuk dikembangkan kepada anak didiknya. Ilmu pengetahuan merupakan sumber kehidupan bagi umat manusia, karena dengan ilmu pengetahuanlah manusia dapat menjalankan kebutuhan sehari-hari.

Ilmu pengetahuan bisa diperoleh melalui jenjang pendidikan formal seperti sekolah dan juga pendidikan non formal seperti les, kursus, pelatihan dan lain-lain. Pendidikan formal di Indonesia dimulai dari pendidikan anak usia dini (PAUD), (SD), SMP, SMA dan perguruan tinggi.

Menurut Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 dinyatakan bahwa “Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Dari undang-undang tersebut dapat dijelaskan bahwa guru merupakan profesi yang membutuhkan profesionalitas. Maka sudah seharusnya guru menjalankan profesinya tersebut

secara profesional, semakin bagus tingkat profesionalitas seorang guru maka akan menghasilkan kinerja yang bagus.

Selain itu, kinerja guru juga merupakan kerja yang nyata yang harus dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya yaitu menyusun program pembelajaran, pelaksanaan evaluasi dan analisis evaluasi.

Guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah dan atas jalur pendidikan formal. Peran guru dalam penyelenggaraan pendidikan formal sangat dominan untuk mencapai pendidikan yang berkualitas. Untuk tercapainya pendidikan yang berkualitas diperlukan guru yang profesional, berkualitas dan memenuhi kompetensi – kompetensi yang dipersyaratkan.

Jika para guru tersebut menjalankan prinsip-prinsip profesionalisme dalam menjalankan tugas dan fungsinya akan menghasilkan kinerja yang baik. Keberhasilan guru dalam proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kinerja guru sebagai pendidik. Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung terciptanya proses pembelajaran secara efektif.

Dalam upaya meningkatkan kinerja guru baik dalam hal kompetensi maupun keterampilan dalam proses pembelajaran, sekolah perlu memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru tersebut dalam mengembangkan segala potensinya. Salah satunya yaitu dengan mengikuti kegiatan pelatihan.

Dengan adanya pelatihan-pelatihan yang diikuti oleh guru-guru, diharapkan guru akan lebih paham dengan dunia kerja, dapat mengembangkan komptensi dan kepribadiannya, penampilan kerja individu, mengembangkan karir, sehingga guru akan menjadi lebih berkompeten. Berdasarkan informasi yang penulis terima di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi, guru-guru yang sudah mengikuti pendidikan dan pelatihan yaitu sekitar 60 persen. Adapun jenis-jenis pendidikan dan pelatihan yang diikuti guru-guru tersebut diantaranya yaitu diklat Implementasi Kurikulum 2013, diklat peningkatan kompetensi guru, diklat peningkatan kualifikasi, diklat pembinaan kelompok kerja guru (KKG) dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), diklat pengembangan profesionalisme guru, pelatihan kompetensi tenaga pendidik serta pelatihan penyusunan bahan ajar berbasis multimedia dan IT.

Table 1.1
Data Penilaian Kinerja Guru 4 Semester Terakhir

No	Semester / Tahun Pelajaran	Kompetensi			Rata-rata	Ket
		Pedagogik	Kepribadian	Profesional		
1	Semester 1 Tahun 2018/2019	82	80	80	80,6	Baik
2	Semester 2 Tahun 2018/2019	81	82	81	81,3	Baik
3	Semester 1 Tahun 2019/2020	79	80	78	79	Baik
4	Semester 2 Tahun 2019/2020	73	72	70	71,6	Cukup

umber : Administrasi SMK Bina Mandiri Sukabumi 2021

Keterangan :

91 – 100 = Baik Sekali

76 – 90 = Baik

61 – 75 = Cukup

0 – 60 = Kurang

Tabel 1.1 diatas menjelaskan bahwa kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi belum sepenuhnya optimal dan mengalami penurunan. Hal ini disebabkan karena kurangnya kegiatan pelatihan yang dilaksanakan didalam sekolah maupun diluar sekolah, sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi kurang baik karena menurunnya motivasi kerja, prestasi, dan profesionalisme guru. Oleh karena itu dalam meningkatkan keberhasilan kinerja guru tersebut, lembaga sekolah perlu melakukan kegiatan pelatihan didalam sekolah dan memberi kesempatan kepada semua guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan yang dilaksanakan diluar sekolah untuk menciptakan kinerja guru yang profesional.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “ Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi”.

1.2 Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah yang mengenai pelatihan terhadap kinerja guru, yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana pelatihan guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi ?
2. Bagaimana kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi ?
3. Bagaimana besar pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi ?

1.3 Maksud dan tujuan penelitian

Adapun maksud tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelatihan guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.
2. Untuk mengetahui kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.
3. Untuk mengetahui pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi.

1.4 Kegunaan penelitian

Hasil penelitian yang di lakukan ini dapat di harapkan dapat di gunakan oleh berbagai pihak yang berkepentingan antara lain :

1. Bagi penulis

Sebagai pengalaman berharga dalam mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Selain itu untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara teori yang telah diperoleh dengan penerapannya dalam praktek dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

2. Bagi Akademisi

Penelitian ini sebagai salah satu wujud dari pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi yaitu penelitian, pengabdian masyarakat dan pengembangan keilmuan

3. Bagi Sekolah SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu gambaran yang lebih baik mengenai pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.

1.5 Kerangka Pemikiran

Dalam dunia pendidikan peran guru sangat penting dalam mengajar dan mendidik siswa untuk mencapai pendidikan yang berkualitas. Ditangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keahlian), kematangan emosional dan moral serta spiritual. Untuk tercapainya pendidikan yang berkualitas diperlukan guru yang professional, berkualitas dan

1.4 Kegunaan penelitian

Hasil penelitian yang di lakukan ini dapat di harapkan dapat di gunakan oleh berbagai pihak yang berkepentingan antara lain :

1. Bagi penulis

Sebagai pengalaman berharga dalam mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Selain itu untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara teori yang telah diperoleh dengan penerapannya dalam praktek dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

2. Bagi Akademisi

Penelitian ini sebagai salah satu wujud dari pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi yaitu penelitian, pengabdian masyarakat dan pengembangan keilmuan

3. Bagi Sekolah SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu gambaran yang lebih baik mengenai pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi.

1.5 Kerangka Pemikiran

Dalam dunia pendidikan peran guru sangat penting dalam mengajar dan mendidik siswa untuk mencapai pendidikan yang berkualitas. Ditangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keahlian), kematangan emosional dan moral serta spiritual. Untuk tercapainya pendidikan yang berkualitas diperlukan guru yang professional, berkualitas dan

memenuhi kompetensi-kompetensi yang dipersyaratkan agar menghasilkan kinerja guru yang baik. Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru baik dalam hal kompetensi maupun keterampilan dalam proses pembelajaran yaitu dengan mengikuti pelatihan. Pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap guru yang mengubah perilakunya serta guru akan lebih paham dengan dunia kerja, dapat mengembangkan kompetensi dan kepribadiannya, mengembangkan karir, yang pada akhirnya akan meningkatkan kinerja sehingga proses pembelajaran berjalan secara optimal. Kinerja guru yang baik dapat menciptakan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat membentuk disiplin peserta didik, sekolah dan guru sendiri.

Menurut Andrew Sikula dalam buku Anwar Prabu (2017:44) Pelatihan adalah proses pendidikan jangka pendek yang mempergunakan prosedur sistematis dan terorganisir dimana pegawai non manajerial mempelajari pengetahuan dan keterampilan teknis dalam tujuan terbatas. Adapun dimensi pelatihan menurut Andrew Sikula dalam buku Anwar Prabu (2017:44) adalah:

1. Tujuan pelatihan
2. Para pelatihan
3. Materi pelatihan

4. Metode pelatihan

5. Peserta pelatihan

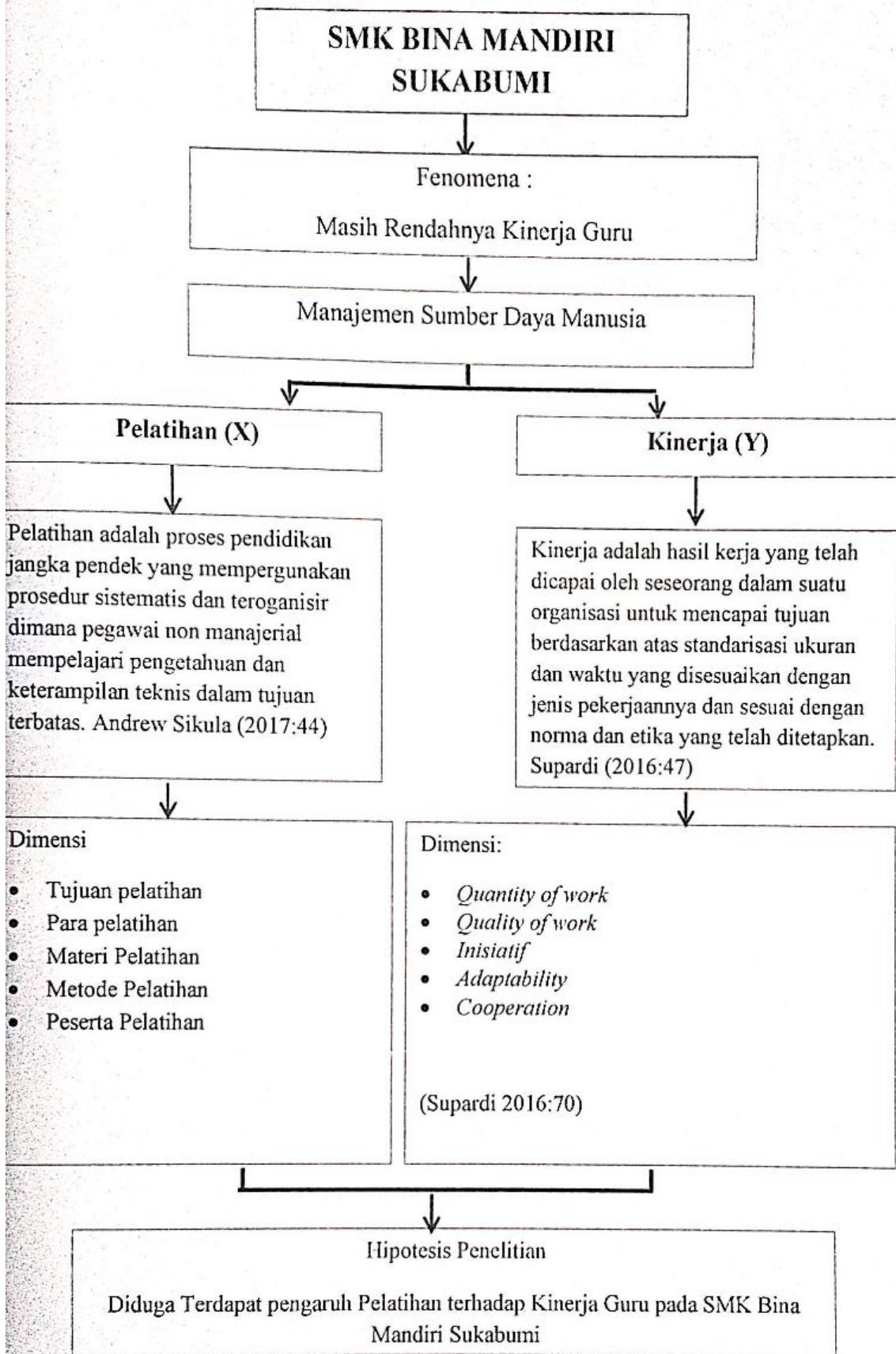
Kinerja menurut Supardi (2016:47) adalah hasil kerja yang telah dicapai oleh seseorang dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan atas standarisasi ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaannya dan sesuai dengan norma dan etika yang telah ditetapkan. Dimana kinerja menurut Supardi (2016:70) memiliki dimensi diantaranya:

1. *Quantity of work* : yang berkenaan dengan volume pekerjaan yang dapat dikerjakan seorang guru.
2. *Quality of work* : yang berkenaan dengan ketelitian, dan kelengkapan hasil kerja
3. *Inisiatif* : berkenaan dengan keinginan untuk maju, mandiri, penuh rasa tanggung jawab terhadap pekerjaannya.
4. *Adaptability* : berkenaan dengan kemampuan guru untuk merespons dan menyesuaikan dengan perubahan keadaan.
5. *Cooperation* : berkenaan dengan kemampuan dan kemauan untuk bekerja sama dengan pimpinan dan sesama teman kerja

Selanjutnya menurut Supardi (2016:9) salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah adanya pelatihan.

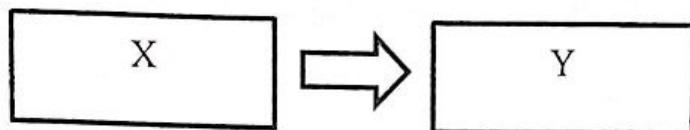
Berdasarkan formula tersebut semakin nyata pelatihan berpengaruh terhadap kinerja guru. Oleh karena itu jika pelatihan ditingkatkan maka kinerja guru akan meningkat pula sehingga faktor keduanya memiliki korelasi yang cukup jelas artinya jika pelatihan ditingkatkan maka tentunya dapat meningkatkan kinerja guru yang baik.

Agar dapat dilihat secara jelas pengaruh dari pelatihan terhadap kinerja guru dapat dilihat dalam kerangka pemikiran sebagai berikut:



Gambar 1.1 Kerangka pemikiran
Sumber : diolah sendiri

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ini akan dibatasi pada kajian pelatihan terhadap kinerja guru. Dengan demikian untuk memperjelas antara variabel X dan Y maka dapat dijelaskan dalam gambar paradigma sebagai berikut:



Gambar 1.2
Paradigma penelitian

Keterangan :

Variabel X : Paradigma

Variabel Y : Kinerja Guru

1.6 Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:3) pengertian hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, oleh karena itu rumusan masalah penelitian biasanya disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan. Jadi, hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik. Dari uraian diatas maka hipotesis penelitian disusun sebagai berikut : “ Diduga terdapat pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi”.

1.7 Lokasi dan waktu penelitian

Lokasi penelitian ini di SMK Bina Mandiri Sukabumi Kabupaten Sukabumi Jl. Raya Cikukulu – Cicantayan Desa Cisande Kec. Cicantayan no telp (0266) 237526 Cicantayan Sukabumi, penulis melakukan penelitian mulai bulan Maret s.d Agustus 2021.

**Tabel 1.2
Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Tahun 2021					
		Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agust
1	Pra Penelitian	X					
2	Pengumpulan Data		X				
3	Analisis Data			X			
4	Penyusunan Laporan				X		
5	Bimbingan					X	
6	Sidang Skripsi						X

DAFTAR PUSTAKA

- Bambang, 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Sulita. Bandung.
- Dessler, Garry. (2016) *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Kesepuluh. Jilid Dua. PT Indeks: Jakarta.
- Hasibuan. H. Malayu S.P. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Mas Agung
- Hasibuan. H. Malayu S.P. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Mas Agung
- L. Mathis, Robert dan H. Jackson, John (2011). *Human Resource Management (edisi10)*. Salemba Empat:Jakarta
- Mangkunegara, Anwar Prabu 2016, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, PT Refika Aditama. Bandung
- Mangkunegara, Anwar Prabu, 2017, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, PT Refika Aditama. Bandung
- Sedarmayanti.2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Repormasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil Bandung: PT Refika Aditama
- Sikula Andrew dalam buku Mangkunegara, Anwar Prabu (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. PT. Remaja Rosda Karya : Bandung
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung :Alfabeta CV
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung Alfabet CV
- Supardi, 2016 .*Kinerja Guru* . Jakarta : Rajawali : Pers
- Supriyatn. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)*. Jakarta:Mitrakreatif
- Syamsudin (2016) *Manajemen Keuangan Perusahaan*. PT. Raja Grafindo: Jakarta
- Wexley dan Yulk dalam buku Mangkunegara, Anwar Prabu. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. PT. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Widodo, Supardo Eko (2016) *Manajemen Perkembangan Sumber Daya Manusia*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Wijayanto, Dian (2016). *Pengantar Manajemen*. PT. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta