# PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI TIM FUTSAL SMAN 97 JAKARTA

# SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Manajemen


Disusun Oleh

Nama : Nur Widia Utama

NIM : 092022090189


**PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**JAKARTA GLOBAL UNIVERSITY**

**2026**

# PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI TIM FUTSAL SMAN 97 JAKARTA

**Disusun oleh:**

**Nama : Nur Widia Utama**

**NIM : 092022090189**

**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS GLOBAL JAKARTA**

**2026**

**Depok, 03 Agustus 2026**

**Menyetujui,**

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| **Dr. Rizal Bakti, SE, MM.** | **Nur Fitri Dewi S.S.T., M.Sc.** |
| **NIP. S092025060001** | **NIP. S09201909008** |

## PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa berdasarkan hasil penelusuran berbagaikarya ilmiah, gagasan dan masalah ilmiah yang diteliti dan diulas di dalam Naskah Skripsi ini adalah asli dari pemikiran saya. Tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu PerguruanTinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalamsumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata didalam naskah Skripsi inidapat dibuktikan terdapat unsurunsur jiplakan, saya bersedia Skripsi dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UUNo. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Depok, 02 Agustus 2026

Mahasiswa,




Nur Widia Utama

NIM. 092022090189

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh

| | |
|---|---|
| Nama | : Nur Widia Utama |
| NIM | : 092022090189 |
| Program Studi | : Manajemen |
| Judul Skripsi | : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMA Negeri 97 Jakarta. |

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk Memperoleh gelar Sarjana Manajemen pada Program Study Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jakarta Global University.

**DEWAN PEMBIMBING**

Pembimbing 1 : Dr. Rizal Bakti, SE, MM. ( )

Pembimbing 2 : Nur Fitri Dewi S.S.T., M.Sc. ( )

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : 03 Agustus 2026

**MENGETAHUI**

Ketua Program Studi Manajemen

Dwi Rachmawati, S.S.T., M.Mgt.

NIP. S092019030013

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh

| | |
|---|---|
| Nama | : Nur Widia Utama |
| NIM | : 092022090189 |
| Program Studi | : Manajemen |
| Judul Skripsi | : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMA Negeri 97 Jakarta. |

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk Memperoleh gelar Sarjana Manajemen pada Program Study Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jakarta Global University.

**DEWAN PENGUJI**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Penguji 1 | : | Yuni Pambreni, S.S.T., M.Mgt. | ( ) |
| Penguji 2 | : | Ali Ridho, S.Hum., M.Mgt., CWC. | ( ) |
| Penguji 3 | : | Sri Annawati, SE., M.Ak. | ( ) |

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : 03 Agustus 2026

**MENGETAHUI**

Ketua Program Studi Manajemen

Dwi Rachmawati, S.S.T., M.Mgt.

NIP. S092019030013

FM/JGU/L.064

JGU Jakarta Global University

| Form I2 – Lembar Monitoring Revisi Sidang Skripsi | Revisi ke: 1<br>Tanggal revisi: 13 Agustus 2020 |
|---|---|

## LEMBAR MONITORING REVISI SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : NUR WIDIA UTAMA

NIM : 092022090189

Prodi : S1 - Manajemen

Judul Skripsi : **Pengaruh Self-Efficacy dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta**

Dosen Penguji I : Yuni Pambreni, S.S.T., M.Mgt.

| No | Isi Komentar/ Saran | Revisi/jawaban penulis | Paraf Penguji /Tanggal Persetujuan |
|---|---|---|---|
| 1 | problem statement untuk variabel Y : Motivasi tidak ada. | | |
| 2 | Data pendukung PS var. Y | | |
| 3 | Bab 2 (3) Indikator mem.² var. kin pendapat jurnal / buku/ahli | | |
| 4 | relevansi indikator permasalahan dg indikator yg diteliti (bab 3) | | |
| 5 | kesesuaian karakteristik responden compare to data Tabel 1.2. | | |
| 6 | Saran buat konkret (Bab 5) | | |

7 Sitasi jurnal dgn manajemen min. 5 jurnal

Depok, 03 Agustus 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Dwi Rachmawati, S.S.T., M.Mgt.

NIP. S0192019030013

| Form I2 – Lembar Monitoring Revisi Sidang Skripsi | Revisi ke: 1<br>Tanggal revisi: 13 Agustus 2020 |
|---|---|

# LEMBAR MONITORING REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : NUR WIDIA UTAMA

NIM : 092022090189

Prodi : S1 - Manajemen

Judul Skripsi : **Pengaruh Self-Efficacy dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta**

Dosen Penguji II : Dr. Ali Ridho, S.Hum., M.Mgt.

| No | Isi Komentar/ Saran | Revisi/jawaban penulis | Paraf Penguji /Tanggal Persetujuan |
|---|---|---|---|
| 1 | Tambahkan Argumen penguat untuk indikator | | |
| 2. | Tambahkan Teori tentang soft skil. | | |
| 3. | Tambahkan daftar pustaka saya. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Depok, 03 Agustus 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi

(Dwi Rachmawati, S.E.T., M.Mgt.)

NIP.

| Form I2 – Lembar Monitoring Revisi Sidang Skripsi | Revisi ke: 1 |
|---|---|
| | Tanggal revisi: 13 Agustus 2020 |

## LEMBAR MONITORING REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : NUR WIDIA UTAMA

NIM : 092022090189

Prodi : S1 - Manajemen

Judul Skripsi : **Pengaruh Self-Efficacy dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta**

Dosen Penguji III : Sri Anawati, SE., M.Ak.

| No | Isi Komentar/ Saran | Revisi/jawaban penulis | Paraf Penguji /Tanggal Persetujuan |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Depok, 01 Agustus 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi

(Dwi Rachmawati, S.S.T., M.Mgt.

NIP.

| Form B2 – Lembar Konsultasi Skripsi | Revisi ke: 3<br>Tanggal revisi: 01 Oktober 2024 |
|---|---|

## LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Widia Utama

NIM : 092022090189

Judul : Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta

Dosen Pembimbing I : Dr. Rizal Bakti, SE, MM

| No. | Tanggal | Uraian Kegiatan yang Dilakukan | Paraf Dosen |
|---|---|---|---|
| 1 | 05/Jun | Revisi bab 1, 2, 3 | |
| 2 | 08/Jun | Revisi pernyataan setiap indikator | |
| 3 | 10/Jun | Revisi kuesioner | |
| 4 | 18/Jun | Membahas Bab 4 dan bab 5 | |
| 5 | 20/Jun | Revisi bab 4 | |
| 6 | 30/Jun | Melihat hasil bab 4 dan bab 5. | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

* Minimal 6 kali pertemuan

Depok, 29 Juni 2026
Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen

**(Dwi Rachmawati, S.ST., M.Mgt.)**
NIK. S092019030013



Grand Depok City, Jl. Boulevard Raya No. 1, Depok, Jawa Barat, Indonesia
www.jgu.ac.id Phone: +62 21 8461 155 / +62 878 8000 1472

Dipindai dengan CamScanner

| Form B2 – Lembar Konsultasi Skripsi | Revisi ke: 3<br>Tanggal revisi: 01 Oktober 2024 |
|---|---|

Nama Mahasiswa : Nur Widia Utama

NIM : 092022090189

Judul : Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta

Dosen Pembimbing II : Nur Fitri Dewi S.S.T., M.Se

| No. | Tanggal | Uraian Kegiatan yang Dilakukan | Paraf Dosen |
|---|---|---|---|
| 1 | 04/jun | Bimbingan Revisi Bab 1, 2, 3 sehabis Sidang seminar proposal. | |
| 2 | 05/jun | Bimbingan Mengubah variabel Y dari variabel Kinerja atlet Menjadi variabel Motivasi Berprestasi. | |
| 3 | 06/jun | Bimbingan Melalui By Whatsthap untuk Mencari penyataaa kuesioner. | |
| 4 | 18/jun | Bimbingan koreksi kuesioner | |
| 5 | 19/jun | Bimbingan Membahas Indikator Y per-nyataan dan sebar kuesioner. | |
| 6 | 20/jun | Bimbingan Membahas Hasil kuesioner. | |
| 7 | 22/jun | Bimbingan Hasil spss | |
| 8 | 30/jun | Bimbingan Terakhir untuk melihat hasil Bab 4 dan Bab 5. | |

* Minimal 6 kali pertemuan

Depok, 29 Juni 2026
Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen

**(Dwi Rachmawati, S.ST., M.Mgt.)**

NIK. S092019030013



Dipindai dengan CamScanner

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat- Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMA Negeri 97 Jakarta.". Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Manajemen Jurusan Manajemen pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Djoko Setyo Widodo, S.E., M.M., M.Si., C.H.R.A., Ph.D. selaku Rektor Jakarta Global University yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan serta menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini.
3. Ibu ketua Program Studi Manajemen yaitu Dwi Rachmawati, S.ST., MMG yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama masa perkuliahan.
4. Bapak Dr. Rizal Bakti, SE, MM dan Ibu Nur Fitri Dewi S.S.T., M.Sc selaku Dosen Pembimbing saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yuni Pambreni, S.S.T., M.Mgt., Bapak Ali Ridho, S.Hum., M.Mgt., CWC., dan Ibu Sri Annawati, SE., M.Ak. selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, material, serta motivasi kepada penulis.
7. Nurul Maulidia yang selalu hadir memberikan motivasi, doa, dan dukungan, baik suka maupun duka, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Manajemen, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Depok, 02 Agustus 2026

Penulis



Nur Widia Utama

NIM. 092022090189

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Jakarta Global University, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Nur Widia Utama |
| NPM | : | 092022090189 |
| Program Studi | : | Manajemen |
| Jenis Karya Ilmiah | : | Skripsi |

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Jakarta Global University Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**"Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMA Negeri 97 Jakarta."**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Jakarta Global University berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *(database)*, merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Depok, 02 Agustus 2026

Yang Menyatakan




Nur Widia Utama

NIM. 092022090189

# ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional terhadap motivasi berprestasi anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penurunan prestasi tim yang diduga berkaitan dengan faktor psikologis pemain. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 54 anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji asumsi klasik, regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi dengan bantuan SPSS 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi, kecerdasan emosional juga berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi, serta kedua variabel secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,734 menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional mampu menjelaskan 73,4% variasi motivasi berprestasi, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, peningkatan *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional dapat meningkatkan motivasi berprestasi anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta.


**Kata kunci**: Kecerdasan Emosional, Motivasi Berprestasi, *Self-Efficacy*, Tim Futsal.

## *ABSTRACT*

*This study aims to analyze the influence of Self-Efficacy and emotional intelligence on the achievement motivation of the futsal team members at SMAN 97 Jakarta. The study was motivated by a decline in the team's performance, which was suspected to be related to the players' psychological factors. This research employed a quantitative method with an associative approach. The population and sample consisted of 54 members of the SMAN 97 Jakarta futsal team, selected using a saturated sampling technique. Data were collected through questionnaires and analyzed using validity and reliability tests, classical assumption tests, multiple linear regression analysis, t-test, F-test, and the coefficient of determination with the assistance of SPSS version 29. The results showed that Self-Efficacy has a significant effect on achievement motivation, emotional intelligence also has a significant effect on achievement motivation, and both variables simultaneously have a significant effect on the achievement motivation of the SMAN 97 Jakarta futsal team members. The Adjusted R Square value of 0.734 indicates that Self-Efficacy and emotional intelligence explain 73.4% of the variance in achievement motivation, while the remaining 26.6% is influenced by other factors outside the scope of this study. Therefore, improving Self-Efficacy and emotional intelligence can enhance the achievement motivation of the SMAN 97 Jakarta futsal team members.*


***Keywords**: Emotional Intelligence, Achievement Motivation, Self-Efficacy, Futsal Team.*

# DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING ..... ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI ..... iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS ..... iv
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI ..... v
KATA PENGANTAR ..... vi
ABSTRAK ..... viii
*ABSTRACT* ..... ix
DAFTAR ISI ..... x
DAFTAR TABEL ..... xiv
DAFTAR GAMBAR ..... xv
DAFTAR LAMPIRAN ..... xvi
BAB I PENDAHULUAN ..... 1
1.1 Latar Belakang ..... 1
1.2 Rumusan Masalah ..... 10
1.3 Tujuan Penelitian ..... 10
1.4 Manfaat Penelitian ..... 10
1.5 Batasan Masalah ..... 11
BAB II LANDASAN TEORI ..... 12
2.1 Teori ..... 12
2.1.1 Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) ..... 12
2.1.2 *Soft Skills* ..... 13
2.2 Motivasi Berprestasi ..... 14
2.2.1 Pengertian Motivasi Berprestasi ..... 14
2.2.2 Indikator Motivasi Berprestasi ..... 15
2.3 *Self-Efficacy* ..... 18
2.3.1 Pengertian *Self-Efficacy* ..... 18
2.3.2 Indikator *Self-Efficacy* ..... 19
2.4 Kecerdasan Emosional ..... 22
2.4.1 Pengertian Kecerdasan Emosional ..... 22
2.4.2 Indikator Kecerdasan Emosional ..... 23
2.5 Penelitian Terdahulu ..... 26

2.6 Kerangka Pemikiran ..... 34
2.7 Rumusan Hipotesis ..... 36
2.7.1 Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal . 37
2.7.2 Pengaruh Kecerdasan Emosional.Terhadap. Motivasi Berprestasi.Tim Futsal 37
2.7.3 Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal ..... 38
BAB.III METODOLOGI.PENELITIAN ..... 39
3.1 Jenis dan Metode.Penelitian ..... 39
3.2 Fokus Penelitian ..... 39
3.3 Sumber Data Penelitian ..... 41
3.3.1 Data Primer ..... 41
3.3.2 Data Sekunder ..... 41
3.3 Variabel Penelitian ..... 42
3.4.1 Variabel Independen (Variabel Bebas) ..... 42
3.4.2 Variabel Dependen (Variabel Terikat) ..... 42
3.4 Definisi Operasional ..... 43
3.5 Alur Penelitian ..... 45
3.6 Lokasi dan Objek Penelitian ..... 46
3.7 Populasi dan Sampel ..... 47
3.7.1 Populasi ..... 47
3.7.1 Sampel ..... 48
3.8 Teknik Pengambilan Sampel ..... 48
3.9 Teknik Pengumpulan Data ..... 48
3.9.1 Kuesioner ..... 49
3.10 Instrumen Penelitian ..... 50
3.11 Teknik Analisis Data ..... 58
3.11.1 Analisis Deskriptif ..... 59
3.12 Uji Instrumen ..... 59
3.12.1 Uji Validitas ..... 59
3.12.2 Uji Reliabilitas ..... 60
3.13 Uji Asumsi Klasik ..... 60
3.13.1 Uji Normalitas ..... 61
3.13.2 Uji Multikolinearitas ..... 61

3.13.3 Uji Heteroskedastisitas ..... 62
3.14 Uji Hipotesis ..... 63
3.14.1 Uji Parsial (Uji t) ..... 64
3.14.2 Uji Simultan (Uji F) ..... 64
3.14.3 Koefisien Determinasi ($R^2$) ..... 65
3.15 Analisis Regresi Linear Berganda ..... 66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 67
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... 67
4.1.1 Sejarah Singkat SMAN 97 Jakarta ..... 67
4.1.2 Lokasi Penelitian ..... 67
4.1.3 Visi dan Misi ..... 68
4.2 Hasil Penelitian ..... 68
4.3 Hasil Uji Instrumen ..... 69
4.3.1 Hasil Uji Validitas ..... 69
4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas ..... 72
4.4 Analisis Deskriptif ..... 73
4.4.1 Deskripsi Karakteristik Responden ..... 73
4.4.2 Deskripsi Variabel Penelitian ..... 75
4.5 Uji Asumsi Klasik ..... 81
4.5.1 Uji Normalitas ..... 81
4.5.2 Uji Multikolinearitas ..... 82
4.5.3 Uji Heterokedatisitas ..... 83
4.6 Uji Hipotesis ..... 84
4.6.1 Uji Parsial (Uji t) ..... 84
4.6.2 Uji Simultan (Uji F) ..... 86
4.7 Uji Koefisien Determinasi ..... 87
4.8 Analisis Regresi Linear Berganda ..... 88
4.9 Pembahasan ..... 90
4.9.1 Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta ..... 90
4.9.2 Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta ..... 92
4.9.3 Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta ..... 94

BAB V KESIMPULAN ..... 97
5.1 Kesimpulan ..... 97
5.2 Saran ..... 98
5.3 Implikasi ..... 99
5.3.1 Implikasi Teoritis ..... 99
5.3.2 Implikasi Manajerial ..... 99
DAFTAR PUSTAKA ..... 101
LAMPIRAN ..... 107

# DAFTAR TABEL

**Tabel 1. 1** Prestasi Futsal SMAN 97Jakarta ..... 3
**Tabel 1. 2** Data Absensi SMA Negeri 97 Jakarta. ..... 5
**Tabel 1. 3** Hasil *Interview* awal *Self Efficacy* ..... 7
**Tabel 1. 4** Hasil *Interview* awal Kecerdasan Emosional ..... 8
**Tabel 2. 1** Studi Literatur Penelitian Terdahulu ..... 26
**Tabel 3. 1** Definisi Operasional ..... 44
**Tabel 3. 2** Skala Likert ..... 50
**Tabel 3. 3** Instrumen Penelitian ..... 51
**Tabel 4. 1** Distribusi Pernyataan Berdasarkan Variabel ..... 69
**Tabel 4. 2** Uji Validitas ..... 70
**Tabel 4. 3** Uji Reabilitas ..... 72
**Tabel 4. 4** Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..... 73
**Tabel 4. 5** Karakteristik Responden Berdasarkan Rentang Usia ..... 74
**Tabel 4. 6** Kategori Kelas interval ..... 75
**Tabel 4. 7** Data Analisis Deskriptif Variabel *Self-Efficacy* (X1) ..... 76
**Tabel 4. 8** Data Analisis Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional (X2) ..... 78
**Tabel 4. 9** Data Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Berprestasi (Y) ..... 79
**Tabel 4. 10** Hasil Uji Normalitas Klomogorov-Smirnov ..... 82
**Tabel 4. 11** Hasil Uji Multikolineritas ..... 83
**Tabel 4. 12** Hasil Uji Hipotesis Uji t ..... 85
**Tabel 4. 13** Hasil Uji Hipotesis Uji F ..... 86
**Tabel 4. 14** Hasil Uji Koefisien Determinasi ..... 88
**Tabel 4. 15** Hasil Analisis Regresi Linear Berganda ..... 89

# DAFTAR GAMBAR

**Gambar 2. 1** Kerangka Pemikiran ..... 36

**Gambar 3. 1** Alur Penelitian ..... 45

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Peneliti..... 107
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian..... 108
Lampiran 3 Tabulasi Data..... 116
Lampiran 4 Uji Asumsi Klasik ..... 119
Lampiran 5 Uji Hipotesis..... 121
Lampiran 6 Hasil Analisis..... 122
Lampiran 7 r tabel ..... 123
Lampiran 8 t tabel ..... 124
Lampiran 9 F tabel ..... 125

# BAB I
# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Dalam perspektif manajemen sumber daya manusia (MSDM), sumber daya manusia merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan pencapaian tujuan organisasi. pengelolaan sumber daya manusia tidak hanya berfokus pada aspek administrasitif, tetapi juga mencakup pengembangan kemampuan individu, pembentukan perilaku kerja, serta penguatan faktor internal yang dapat meningkatkan motivasi individu dalam mencapai tujuan organisasi (Dessler dkk., 2005). Konsep pengelolaan sumber daya manusia pada dasarnya dapat diterapkan tidak hanya pada organisasi bisnis, tetapi juga pada berbagai bentuk organisasi lain, termasuk organisasi sosial maupun olahraga. Pengelolaan dan pengembangan sumber daya manusia dilakukan untuk meningkatkan kemampuan individu sehingga dapat berkontribusi terhadap pencapaian tujuan organisasi (Noe, 2022).

Olahraga merupakan salah satu kegiatan yang memiliki peran penting dalam pengembangan potensi peserta didik, baik dari aspek fisik, mental, maupun sosial (C. Kurniawan dkk., 2026). Melalui kegiatan olahraga, siswa tidak hanya memperoleh manfaat berupa peningkatan kebugaran jasmani, tetapi juga dapat mengembangkan sikap disiplin, kerja sama, tanggung jawab, serta kemampuan mengendalikan emosi. Di lingkungan sekolah, kegiatan olahraga umumnya difasilitasi melalui kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat dan bakat siswa sekaligus membentuk karakter positif. Salah satu cabang olahraga yang cukup populer di kalangan pelajar adalah futsal, karena permainan ini dinilai dinamis, kompetitif, serta menuntut kerja sama tim yang baik.

Selain itu, futsal merupakan olahraga beregu yang menuntut adanya koordinasi, komunikasi, serta kerja sama yang baik antar pemain dalam mencapai tujuan bersama, yaitu memenangkan pertandingan. Oleh karena itu, futsal tidak hanya mengembangkan kemampuan fisik dan teknik pemain, tetapi juga melatih aspek mental dan sosial seperti kepercayaan diri, pengendalian emosi, serta kemampuan bekerja sama dalam tim (Hidayat & Pratikto, 2025). Faktor internal seperti keyakinan terhadap kemampuan diri serta kemampuan mengelola emosi

menjadi aspek penting yang dapat memengaruhi bagaimana individu bertindak, berinteraksi, dan mempertahankan performa dalam situasi kompetitif.

Penelitian dalam bidang manajemen dan perilaku organisasi menunjukkan bahwa faktor internal individu berperan dalam meningkatkan motivasi, perilaku kerja, serta pencapaian tujuan organisasi. Salah satu faktor internal yang berkaitan dengan hal tersebut adalah *Self-Efficacy*. Bandura (1997) menjelaskan bahwa *Self-Efficacy* merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas dan menghadapi berbagai situasi. Individu dengan tingkat *Self-Efficacy* yang tinggi cenderung lebih percaya diri, memiliki ketahanan dalam menghadapi hambatan, serta menunjukkan usaha yang lebih konsisten dalam mencapai tujuan. Atlet yang memiliki *Self-Efficacy* tinggi akan lebih mampu mempertahankan performa ketika menghadapi tekanan pertandingan. Konsep ini juga telah banyak digunakan dalam kajian manajemen karena berkaitan dengan motivasi individu dalam mencapai tujuan (Manalu dkk., 2026).

Selain *Self-Efficacy*, kecerdasan emosional menjadi aspek penting yang memengaruhi perilaku individu dalam lingkungan kerja maupun organisasi. Goleman (1996) menjelaskan bahwa kecerdasan emosional berkaitan dengan kemampuan mengenali, memahami, mengelola, serta menggunakan emosi secara efektif. Individu dengan kecerdasan emosional yang baik cenderung lebih mampu mengendalikan diri, membangun hubungan sosial yang positif, serta beradaptasi terhadap tekanan. Kemampuan mengelola emosi sangat dibutuhkan karena keberhasilan permainan dipengaruhi oleh komunikasi dan kerja sama antaranggota (Goleman, 1996). Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berhubungan dengan efektivitas kerja dan pencapaian hasil yang lebih baik.

Dalam perspektif manajemen sumber daya manusia, motivasi berprestasi menjadi faktor penting yang mendorong pemain untuk berlatih secara konsisten, meningkatkan kemampuan, dan mencapai prestasi. Atlet dengan motivasi berprestasi yang tinggi cenderung menunjukkan semangat berlatih, ketekunan, dan keinginan untuk terus berkembang sehingga berpeluang memperoleh hasil yang lebih baik dalam kompetisi (Ratna Dewi dkk., 2025).

Motivasi berprestasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam maupun luar diri individu untuk mencapai hasil yang optimal, meningkatkan kemampuan,

dan memperoleh keberhasilan dalam bidang yang ditekuni. Pemain yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan menunjukkan semangat berlatih, ketekunan, serta keinginan untuk terus berkembang dan meraih prestasi yang lebih baik. Sebaliknya, rendahnya motivasi berprestasi dapat menyebabkan kurangnya antusiasme dalam latihan maupun pertandingan sehingga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi tim. Oleh karena itu, motivasi berprestasi menjadi aspek penting yang perlu diperhatikan dalam pembinaan atlet futsal.

Pentingnya motivasi berprestasi dalam pencapaian prestasi atlet telah dibuktikan oleh berbagai penelitian. Rahayu (2015) menemukan bahwa motivasi berprestasi bersama *goal-setting* memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap prestasi atlet renang. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa atlet yang memiliki motivasi berprestasi tinggi cenderung mampu mencapai hasil kompetisi yang lebih baik (Rahayu, 2015). Temuan serupa menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat dan signifikan antara motivasi berprestasi dan prestasi atlet sepak takraw (Mooduto dkk., 2026). Selain itu, motivasi berprestasi memiliki hubungan positif dengan performa atlet senam, yang mengindikasikan bahwa peningkatan motivasi berprestasi cenderung diikuti oleh peningkatan performa atlet dalam pertandingan (Rizki Nur Ramdan dkk., 2026). Berbagai temuan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi yang dimiliki atlet, semakin besar peluang untuk mencapai prestasi yang optimal.

Tim futsal SMAN 97 Jakarta merupakan salah satu tim futsal sekolah yang aktif mengikuti berbagai kompetisi baik di tingkat Jabodetabek maupun nasional. Berdasarkan data prestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta, pada periode 2023 tim ini menunjukkan performa yang sangat baik dengan meraih berbagai prestasi,

**Tabel 1. 1** Target dan Capaian Prestasi Futsal SMAN 97Jakarta

| No. | Tahun | Target Prestasi (Pelatih/Kepala Sekolah) | Capaian Prestasi Tim | Persentase Pencapaian |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2023 | 10 Piala Kejuaraan | 10 Piala Kejuaraan | 100% |
| 2 | 2024 | 10 Piala Kejuaraan | 7 Piala Kejuaraan | 70% |

| No. | Tahun | Target Prestasi (Pelatih/Kepala Sekolah) | Capaian Prestasi Tim | Persentase Pencapaian |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2025 | 10 Piala Kejuaraan | 5 Piala Kejuaraan | 50% |

Sumber: Arsip SMAN 97 Jakarta (2023-2025)

Berdasarkan Tabel 1.1 terlihat adanya penurunan capaian prestasi Tim Futsal SMAN 97 Jakarta selama periode tahun 2023–2025. Meskipun target yang ditetapkan oleh pelatih dan kepala sekolah setiap tahunnya adalah 10 piala kejuaraan, capaian prestasi tim menunjukkan tren yang terus menurun. Pada tahun 2023, tim berhasil memenuhi target dengan meraih 10 piala atau 100% dari target yang telah ditetapkan. Namun, pada tahun 2024 capaian prestasi menurun menjadi 7 piala atau 70% dari target. Penurunan tersebut kembali terjadi pada tahun 2025, di mana tim hanya mampu meraih 5 piala atau 50% dari target yang telah ditetapkan.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa Tim Futsal SMAN 97 Jakarta belum mampu mempertahankan konsistensi prestasi dari tahun ke tahun. Penurunan capaian prestasi ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara target yang diharapkan dengan hasil yang diperoleh. Dalam dunia olahraga, pencapaian prestasi tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan teknik dan kondisi fisik, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor psikologis yang dimiliki oleh setiap pemain, terutama dalam menghadapi persaingan dan tekanan selama pertandingan.

Perubahan capaian prestasi tersebut mengindikasikan adanya kemungkinan perubahan motivasi berprestasi para pemain. Penurunan prestasi diduga tidak hanya dipengaruhi oleh aspek teknis dan fisik, tetapi juga berkaitan dengan faktor psikologis seperti *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional. Pemain yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuannya serta mampu mengelola emosi dengan baik cenderung memiliki motivasi yang lebih kuat untuk berlatih, menghadapi tekanan, dan berusaha mencapai prestasi yang optimal. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional terhadap motivasi berprestasi anggota Tim Futsal SMAN 97 Jakarta.

Selain prestasi yang dicapai dalam berbagai kompetisi, motivasi berprestasi juga dapat tercermin melalui perilaku disiplin pemain dalam mengikuti program latihan. Atlet juga dituntut memiliki disiplin diri Selain memiliki motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar yang baik, (Subia, 2019). Disiplin diri memainkan peran kunci dalam menjaga keseimbangan antara komitmen terhadap olahraga dan prestasi akademik (Medina dkk., 2024). Kehadiran yang konsisten menunjukkan adanya komitmen, kesungguhan, dan keinginan untuk terus meningkatkan kemampuan. Jika ingin meningkatkan performa atlet di lapangan dapat dengan meningkatkan kedispilinan atlet sehingga performa atlet dapat meningkat (Prasyahaja dkk., 2024).

**Tabel 1. 2** Data Absensi SMA Negeri 97 Jakarta

| **Bulan** | **Hadir** | **Sakit** | **Izin** | **Tanpa Keterangan** |
|---|---|---|---|---|
| Januari | 30% | 10% | 25% | 35% |
| Februari | 32% | 8% | 28% | 32% |
| Maret | 29% | 12% | 26% | 33% |

Sumber: Absensi Futsal SMAN 97 Jakarta (2026)

Berdasarkan data absensi yang diperoleh dari 54 anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta, persentase kehadiran anggota selama Januari hingga Maret berkisar antara 29% hingga 32%, sedangkan persentase ketidakhadiran (sakit, izin, dan tanpa keterangan) mencapai 68% hingga 71%. Data tersebut menunjukkan bahwa jumlah anggota yang tidak mengikuti latihan lebih besar dibandingkan jumlah anggota yang hadir pada setiap bulan pengamatan. Selain itu, persentase ketidakhadiran tanpa keterangan yang mencapai 32%–35% mengindikasikan masih adanya permasalahan kedisiplinan dan komitmen anggota dalam mengikuti latihan secara rutin.

Kondisi tersebut menjadi fenomena yang perlu mendapat perhatian karena latihan merupakan bagian penting dalam proses pembinaan atlet untuk meningkatkan kemampuan dan mencapai prestasi. Rendahnya tingkat kehadiran dapat menghambat proses pengembangan kemampuan individu maupun kekompakan tim. Dengan tingkat kedisiplinan yang baik, diharapkan olahragawan

atau atlet dapat melaksanakan latihan dengan baik sehingga dapat menunjang prestasi olahraga (Prasyahaja dkk., 2024).

Salah satu indikator yang dapat memengaruhi motivasi berprestasi atlet adalah pemberian hadiah dan insentif sebagai bentuk apresiasi atas usaha, kedisiplinan, dan prestasi yang telah dicapai (Diyasaputri & Wirantari, 2025). Hadiah dan insentif tidak hanya berfungsi sebagai penghargaan, tetapi juga menjadi pendorong bagi atlet untuk terus meningkatkan semangat latihan dan memberikan performa terbaik saat bertanding. Namun, pada tim futsal yang menjadi objek penelitian, pemberian hadiah dan insentif masih tergolong rendah sehingga belum mampu memberikan dorongan yang optimal bagi para atlet. Kondisi tersebut berpotensi menurunkan motivasi atlet untuk berlatih secara konsisten, mengurangi antusiasme dalam mengikuti pertandingan, serta memengaruhi upaya mereka dalam mencapai prestasi yang lebih tinggi. Padahal, penghargaan yang diberikan atas pencapaian atlet dapat memperkuat motivasi berprestasi dan mendorong individu untuk terus berusaha mencapai hasil yang lebih baik

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara awal, beberapa pemain mengaku mengalami penurunan semangat dalam mengikuti latihan setelah tim mengalami penurunan prestasi. Sebagian pemain juga menyampaikan bahwa mereka merasa kurang termotivasi untuk mengikuti latihan secara rutin karena menilai peluang tim untuk meraih prestasi tidak sebaik pada periode sebelumnya. Kondisi tersebut memberikan indikasi bahwa motivasi berprestasi sebagian pemain belum optimal. Indikasi tersebut tercermin dari menurunnya semangat mengikuti latihan, rendahnya komitmen dalam menjaga kehadiran latihan, serta belum optimalnya capaian prestasi tim dibandingkan periode sebelumnya. Meskipun indikator-indikator tersebut tidak secara langsung mengukur motivasi berprestasi, fenomena tersebut menunjukkan adanya kondisi yang perlu dikaji lebih lanjut melalui penelitian empiris. Oleh karena itu, perlu dikaji lebih lanjut faktor-faktor yang diduga memengaruhi motivasi berprestasi pemain, salah satunya *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional.

Menurut penelitian terdahulu, *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional merupakan faktor psikologis yang dapat memengaruhi motivasi berprestasi individu. Individu yang memiliki keyakinan terhadap kemampuan dirinya serta

mampu mengelola emosi dengan baik cenderung memiliki dorongan yang lebih besar untuk mencapai prestasi (Firnanda & Siregar, 2026). Sejalan dengan temuan tersebut, hasil studi pendahuluan yang dilakukan melalui wawancara terhadap beberapa anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri pemain masih belum stabil. Beberapa pemain mengungkapkan bahwa mereka merasa kurang yakin dengan kemampuan tim saat ini, terutama setelah adanya perubahan komposisi pemain. Selain itu, terdapat pemain yang mengaku mengalami penurunan rasa percaya diri dibandingkan periode sebelumnya ketika tim berada dalam performa terbaik.

**Tabel 1. 3** Hasil *Interview* awal *Self-Efficacy*

| No | Pernyataan | Temuan | Persentase |
|---|---|---|---|
| 1. | Kepercayaan diri saat bertanding | Sebagian besar pemain merasa kurang percaya diri, terutama saat menghadapi lawan kuat | 67% |
| 2. | Keyakinan terhadap kemampuan diri | Pemain masih ragu terhadap kemampuan sendiri | 67% |
| 3. | Pengambilan keputusan | Pemain belum berani mengambil keputusan saat bermain | 67% |
| 4. | Respon terhadap kegagalan | Pemain cenderung melakukan introspeksi, namun kepercayaan diri menurun | 60% |
| 5. | Keyakinan terhadap perkembangan diri | Sebagian pemain yakin latihan membantu, namun belum konsisten | 60% |

Sumber: Data diolah dari hasil angket awal (2026)

Berdasarkan hasil wawancara, sebagian besar pemain menunjukkan tingkat *Self-Efficacy* yang belum optimal. Hal ini terlihat dari masih adanya rasa kurang percaya diri, keraguan terhadap kemampuan diri, serta belum beraninya pemain dalam mengambil keputusan saat pertandingan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keyakinan pemain terhadap kemampuan diri masih perlu ditingkatkan. Rendahnya keyakinan terhadap kemampuan diri tersebut diduga menyebabkan pemain kurang berani mengambil inisiatif, mudah menyerah ketika menghadapi

lawan yang lebih kuat, serta menurunnya keinginan untuk mencapai hasil yang lebih baik. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* berpotensi memengaruhi motivasi berprestasi pemain.

Dari sisi kecerdasan emosional, hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian pemain sudah mampu mengendalikan emosi dalam pertandingan, namun dalam kondisi tertentu seperti tekanan pertandingan atau kesalahan individu, masih ditemukan reaksi emosional yang kurang terkontrol. Hal ini berpotensi mempengaruhi komunikasi dan kekompakan tim selama pertandingan berlangsung.

**Tabel 1. 4** Hasil *Interview* awal Kecerdasan Emosional

| No | Pernyataan | Temuan | Persentase |
|---|---|---|---|
| 1. | Pengendalian emosi | Pemain masih kesulitan mengendalikan emosi saat pertandingan | 75% |
| 2. | Respon terhadap kesalahan tim | Pemain masih mudah marah atau terpancing emosi | 67% |
| 3. | Empati terhadap rekan tim | Pemain belum sepenuhnya memahami kondisi rekan satu tim | 60% |
| 4. | Komunikasi tim | Komunikasi antar pemain masih kurang efektif | 75% |
| 5. | Penanganan konflik | Konflik dalam tim belum ditangani secara optimal | 60% |

Sumber: Data diolah dari hasil wawancara (2026)

Berdasarkan tabel aspek kecerdasan emosional, sebagian besar pemain masih mengalami kesulitan dalam mengendalikan emosi, terutama dalam situasi pertandingan yang penuh tekanan. Komunikasi antar pemain juga masih belum efektif serta kemampuan dalam memahami kondisi rekan satu tim masih perlu ditingkatkan. Kesulitan dalam mengendalikan emosi selama pertandingan berpotensi menurunkan semangat bertanding, mengurangi ketekunan ketika menghadapi tekanan, serta menghambat pemain untuk mempertahankan motivasi dalam mencapai prestasi terbaik.

Penelitian Swastiratu dan Izzaty (2021) menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap kondisi psikologis atlet dalam menghadapi pertandingan, di

mana tingkat *Self-Efficacy* yang tinggi dapat meningkatkan kesiapan mental atlet (Swastiratu & Izzaty, 2021). Selain itu, penelitian Kardiawan dkk. (2023) menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berperan penting dalam meningkatkan kemampuan atlet dalam menghadapi pertandingan (Kardiawan dkk., 2023).

Namun demikian, tidak semua penelitian menunjukkan hasil yang konsisten. Amalia (2006) menemukan bahwa *Self-Efficacy* tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi pada mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya (Amalia, 2006). Demikian pula, Naik & Kiran (2018) menemukan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi berprestasi pada mahasiswa (Naik & Kiran, 2018). Perbedaan hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya inkonsistensi temuan mengenai pengaruh *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional terhadap motivasi berprestasi. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut masih diperlukan untuk memperoleh bukti empiris mengenai hubungan antarvariabel tersebut, khususnya pada anggota tim futsal SMAN 97 Jakarta.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu tersebut, dapat diketahui bahwa *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional memiliki peran penting dalam mempengaruhi performa atlet dalam menghadapi pertandingan. Namun, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih menekankan pada pengaruh kedua variabel tersebut terhadap kondisi psikologis atau performa individu atlet secara umum. Selain itu, adanya perbedaan hasil penelitian (*research inconsistency*) menunjukkan bahwa hubungan antara variabel-variabel tersebut masih perlu dikaji lebih lanjut.

Dalam perspektif MSDM, penguatan faktor internal individu menjadi bagian dari upaya meningkatkan produktivitas dan efektivitas kerja (Dessler dkk., 2005). Oleh sebab itu, pendekatan terhadap aspek psikologis menjadi relevan untuk dikaji pada olahraga tim. Penelitian mengenai *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional telah banyak dilakukan pada bidang organisasi, pendidikan, maupun olahraga. Namun, penelitian yang mengkaji pengaruh kedua variabel tersebut secara simultan terhadap motivasi berprestasi atlet pada tingkat sekolah menengah masih relatif terbatas. Selain itu, hasil penelitian terdahulu menunjukkan temuan yang belum konsisten mengenai hubungan *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional

terhadap motivasi berprestasi. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk memperoleh bukti empiris mengenai pengaruh kedua variabel tersebut pada tim futsal SMAN 97 Jakarta.

**1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap Motivasi Berprestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta?
3. Apakah terdapat pengaruh *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional secara simultan terhadap Motivasi Berprestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta?

**1.3 Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui pengaruh *Self-Efficacy* terhadap motivasi berprestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta.
2. Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi berprestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta.
3. Mengetahui pengaruh *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional secara simultan terhadap motivasi berprestasi tim futsal SMAN 97 Jakarta.

**1.4 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoretis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang psikologi olahraga dan pendidikan jasmani. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menambah referensi ilmiah mengenai pengaruh *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional terhadap motivasi berprestasi tim dalam olahraga futsal, khususnya pada tingkat sekolah menengah.
2. Manfaat Praktis:
   a) Bagi sekolah

      Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembinaan kegiatan

ekstrakurikuler olahraga, khususnya futsal, sehingga dapat mendukung peningkatan prestasi siswa.

b) Bagi pelatih (tim futsal)

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pelatih mengenai pentingnya faktor psikologis seperti *Self-Efficacy* dan kecerdasan emosional dalam meningkatkan motivasi berprestasi tim futsal.

c) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pentingnya memiliki kepercayaan diri serta kemampuan mengelola emosi dalam meningkatkan performa dan kerja sama dalam tim.

d) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan kajian bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik yang berkaitan dengan *Self-Efficacy*, kecerdasan emosional, dan motivasi berprestasi tim dalam bidang olahraga.

**1.5 Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada variabel *Self-Efficacy*, kecerdasan emosional, dan motivasi berprestasi tim futsal. Penelitian dilakukan pada objek penelitian yang telah ditentukan dan menggunakan data yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada responden.

## DAFTAR PUSTAKA


Amalia, F. (2006). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Akademik Melalui Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Manajemen Universitas Airlangga Surabaya* .

Anggraini, T. P., Abbas, N., Oroh, F. A., & Pauweni, K. A. Y. (2022). Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jambura Journal of Mathematics Education*, *3*(1), 1–9.

Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. *(No Title)*.

Armstrong, M. (2020). *Amstrong's Handbook of HRM Practice*. London: Kogan Page.

Artino Jr, A. R. (2012). Academic *Self-Efficacy*: from educational theory to instructional practice. *Perspectives on Medical Education*, *1*(2), 76–85.

Bakti, R. (2022). Implementasi peran pemimpin dan human resources dalam organisasi di masa VUCA. *Jurnal Gici Jurnal Keuangan Dan Bisnis*, *14*(1), 26–30.

Boyatzis, R. E. (2018). The behavioral level of emotional intelligence and its measurement. *Frontiers in Psychology*, *9*, 1438.

Cresswell, T., & Adey, P. (2022). An *Interview* with Tim Cresswell. *Mobility Humanities*, *1*(2), 148.

Da'i, M., & Cahyaningrum, V. D. (2023). Pengaruh self efficacy dan dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi atlet rugby UNUGIRI. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, *10*(1), 1–11.

Dessler, G., Tanya, E., & Supriyanto, B. (2005). *Manajemen sumberdaya manusia*. Indeks.

DI DIY, B., & SRIDANA, R. (n.d.). *Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Terhadap Kinerja Atlet Bola Voli Remaja Melalui Motivasi.*

Diyasaputri, N. M. I. C., & Wirantari, I. D. A. P. (2025). Pengaruh Reward dalam Motivasi dan Kinerja Atlet yang Mengikuti Pekan Olahraga Pelajar (PORJAR) Provinsi: Studi Kasus Dinas Pendidikan dan Olahraga Kabupaten Badung. *Socio-Political Communication and Policy Review*, *2*(3).

Faustine Dwi Putri Wulandari. (2025). Efek Kualitas Layanan, Komunikasi Pelatih Dan Atlet Pada Motivasi Berprestasi Dan Kinerja Atlet Bola Voli Di Manado. *2025*.

Firnanda, N. A., & Siregar, T. (2026). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan *Self-Efficacy* Dengan Efektivitas Kinerja Pada Perawat Pelaksana Di Ruang Rawat Inap. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Imelda*, *12*(1), 104–111.

Framsiska, M., Sudari, S. A., & Rachmawati, D. (2024). The Influence of Emotional Intelligence, Work Discipline on Teacher Performance at SDN Jatiwaringin VIII. *Lead Journal Of Economy And Administration*, *3*(1), 66–78.

Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23*.

Goleman, D. (1996). *Kecerdasan emosional*. Gramedia Pustaka Utama.

Haloho, D. I. B., & Lubis, P. K. D. (2025). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 18 Medan Dengan Motivasi Berprestasi Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal BELAINDIKA: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, *7*(3), 614–624.

Hasibuan, M. S. P. (2010). *Manajemen sumber daya manusia, edisi revisi*.

Hermawan, R., Yurna, Y., Salsabila, S., & Maghfiroh, V. S. (2025). Dimensi Kecerdasan Emosional Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Tinjauan Teori Goleman dan Salovey. *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, *2*(3), 1–17.

Hidayat, A. R., & Pratikto, H. (2025). Psikoedukasi Regulasi Emosi Terhadap Pemain Futsal Di Surabaya Latar Layanan Komunitas Futsal Di Surabaya. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, *2*(12), 1473–1489.

Junianto, A. M., & Irawan, R. (2023). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Atlet Tennis Meja PTM Otaka Gabus. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, *4*(1), 285–293.

Kardiawan, I. K. H., Nitiasih, P. K., & Riastini, P. N. (2023). Kecerdasan Emosi Atlet Tenis Lapangan: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi dan Cara Mengembangkannya. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, *11*(3), 240–244.

Klaus, P., Rohman, J., & Hamaker, M. (2007). *The hard truth about soft skills*. Harper Collins Publishers.

Kurniawan, A., & Setiyowati, N. (2025). Dukungan Sosial Dalam Memoderasi Self Efficacy Dan Motivasi Berprestasi Atlet: Systematic Literature Review. *Medikora*, *24*(1), 81–92.

Kurniawan, C., Fardiansyah, A., Putra, E. Y. A. N., Al Zikri, W. F., & Yuliawan, E. (2026). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Terhadap Perkembangan Motorik dan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *11*(01), 660–671.

Laborde, S., Dosseville, F., & Allen, M. S. (2016). Emotional intelligence in sport and exercise: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, *26*(8), 862–874.

Luthans, F., Luthans, B. C., & Luthans, K. W. (2020). *Organizational behavior: An evidence-based approach*. Emerald Publishing Limited.

Luthans, F., Youssef-Morgan, C. M., & Avolio, B. J. (2015). *Psychological capital and beyond*. Oxford university press.

Machali, I. (2015). *Statistik itu mudah: menggunakan SPSS sebagai alat bantu statistik*. MPI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Manalu, N., Manurung, H. R., Hutagalung, D. F., Sari, D. P., & bona Rizky, A. (2026). Pengaruh mental pada performa seorang atlet sepak bola. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *11*(02), 201–213.

Masrun, M., & Rusdinal, R. (2022). *Self-Efficacy*, learning motivation, learning environment and its effect on online learning outcomes. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, *6*(2), 143–151. https://doi.org/10.21831/jk.v6i2.49445

Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2002). Human resource. *Medika Salemba*.

Maulana, F. A., & Wartini, S. (2025). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan dengan Kepuasan Kerja sebagai Mediasi (Studi Kasus pada CV Yamaha Jaya Motor, Kota Bekasi ). *UNNES Bussines Quarterly*, *1*(1).

Medina, P., Haryati, R., & Delvianti, D. (2024). Pengaruh Motivasi Kerja dan Disiplin terhadap Kinerja Karyawan di PT Anugerah Wahyudi Sejahtera Cabang Kota Padang. *Jurnal Riset Manajemen*, *1*(2), 263–277.

Mondy, R. W., & Martocchio, J. J. (2016). *Human resource management fourteenth edition global edition*. Pearson Education Limited.

Mooduto, M. F., Said, H., & Kadir, S. S. (2026). Hubungan motivasi berprestasi dengan prestasi atlet sepak takraw sentra pembinaan olahragawan berbakat daerah (spobda) gorontalo. *Tomini Sports: Jurnal Olahraga*, *3*(1).

Muadhoni, R., Tagela, U., & Windrawanto, Y. (2023). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Peak Performance Pada Atlet Voli Surya Muda Salatiga. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, *9*(1), 250–259.

Myers, N. D., & Feltz, D. L. (2007). From *Self-Efficacy* to collective efficacy in sport. *Handbook of Sport Psychology*, 799–819.

Naik, D., & Kiran, D. A. (2018). Emotional intelligence and achievement motivation among college students. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, *9*(1), 86–88.

Noe, R. A. (2022). *Human resource management: Gaining a competitive advantage*. McGraw-Hill Higher Education.

Ompuna, Y. S., Siswoyo, J., Rifaldo, M. F., & Nurseto, F. (2026). The Relationship Between *Self-Efficacy* And The Performance Of Male Students' Dribbling Techniques In Futsal Extracurricular. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, *18*(2), 3337–3350.

Pambreni, Y., Ridho, A., & Sutisna, I. (2023a). Pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di smk bina mandiri sukabumi kabupaten sukabumi. *Jambura Economic Education Journal*, *5*(1), 79–91.

Pambreni, Y., Ridho, A., & Sutisna, I. (2023b). Pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di smk bina mandiri sukabumi kabupaten sukabumi. *Jambura Economic Education Journal*, *5*(1), 79–91.

Paramita, Y., Pratitis, N. T., & Efendy, M. (2021). Motivasi berprestasi pada atlet judo di surabaya: Bagaimana peranan *Self-Efficacy*? *SUKMA: Jurnal Penelitian Psikologi*, *2*(1), 32–41.

Prasyahaja, S., Saputra, Y. M., & Safari, I. (2024). Hubungan Kedisiplinan dengan Performa Pemain Futsal Porda Kabupaten Bogor. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, *7*(2), 494.

Prayogo, T. C., & Juita, A. (n.d.). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Coping stress Siswa Ekstrakurikuler Futsal SMA Negeri 1 Pekanbaru. *Journal Sport Science Indonesia*, *5*(2), 1–10.

Rahayu, E. (2015). Hubungan antara goal-setting dan motivasi berprestasi dengan prestasi atlet renang. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, *3*(3).

Rahman, F. M., & Anies Setiowati. (2026). Analisis Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Prestasi Olahraga Pada Mahasiswa Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, *12*(1), 63–76. https://doi.org/10.36728/jip.v12i1.5314

Rahmat Ilham. (2024). *Hubungan Self Efficacy Terhadap Performa Pemain Futsal SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh DENGAN SMA Negeri 3 Kota Sungai Penuh*.

Ratna Dewi, Noviana Putri Djua, & Ardin Abdul Gani. (2025). MOTIVASI ATLET BERPRESTASI. *Sains Olahraga : Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan*, *9*(1), 85–96. https://doi.org/10.24114/so.v9i1.65279

Rizki Nur Ramdan, Helmy Firmansyah, & Yusup Hidayat. (2026). Hubungan Tingkat Kecemasan Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Performa Atlet Senam PPLP Arcamanik. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, *9*(3), 1320–1329. https://doi.org/10.31539/j6bamz66

Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, *75*(4), 453–465.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.

Subia, G. S. (2019). *High school athletes: Their motivation, study habits, self-discipline and academic performance*.

Sugiyardi, A., Hidayat, Moh. H., & Mujibno. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Dinamika DotCom*, *3*(2), 216–225.

Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d.* Alfabeta.

Sukatin, I. P. K., & Safitri, G. (2023). Efikasi diri dan kestabilan emosi pada prestasi belajar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, *3*(1), 28–39.

Swastiratu, D. N., & Izzaty, R. E. (2021). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kecemasan Bertanding pada Atlet di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Acta Psychologia*, *3*(2), 88–97.

Udriyah, U., Riyadi, R., & Utaminingtyas, R. R. B. (2017). Pengaruh beban kerja, work-family conflict dan job insecurity terhadap kepuasan kerja serta dampaknya terhadap turnover intention di PT Binabusana Internusa Semarang. *Admisi Dan Bisnis*, *18*(3), 163–182w.

Wahidmurni, D., & Ridho, A. (2010). EvaluasiPembelajaran. *Yogyakarta: NuhaLitera*.

Waruwu, M., Puat, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode penelitian kuantitatif: Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *10*(1), 917–932.

Wuwung, O. C. (2020). *Strategi pembelajaran & kecerdasan emosional*. Scopindo Media Pustaka.

Yusuf, S. A., Nufus, S. H., & Rahmah, S. M. (2025). Membentuk Sumber Daya Manusia Unggul Melalui Motivasi Berprestasi. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, *3*(6), 11343–11355.

Zainal, V. R., Ramly, M., Mutis, T., & Arafah, W. (2015). Manajemen sumber daya manusia untuk perusahaan. *Edisi Ketiga. Cetak Ketujuh. Jakarta: Rajawali Pers*.

Zamhariroh, N. M., & Muhid, A. (2025). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Integrasi *Self-Efficacy* Bandura dan Tawakal Ibnu Qayyim. *An-Nuha*, *5*(2), 175–193.